ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
зао***чная***

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ф.н., доцент Хапаева С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 27.04 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 16
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 29
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 29
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 30
7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 32
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 36
8.1. Основная литература: 36
8.2. Дополнительная литература: 36
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 37
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 37
10.1. Общесистемные требования 37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 38
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 39
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 39
12. Лист регистрации изменений 41

Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины (модуля) «Родной язык» являются:

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области современного родного языка;
овладение умениями и навыками анализа языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
-воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка

Для достижения цели ставятся задачи:

-научить обучающихся теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
-показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
-ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
-обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
-овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка
- овладеть навыками работы с научно-методической литературой с целью подготовки к практическим и лекционным занятиям, а также для последующего написания курсовой и выпускной квалификационной работ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Родной язык» (Б1.О.21) реализуется в вариативной части Блока 1
Дисциплина (модуль) изучается на **1 – 2** курсах в **1 - 4** семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.20
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Родной язык» необходимо как предшествующее для освоения основной образовательной программы по следующим дисциплинам: - теория языка: научные представления обучающихся о современном родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; - филологический анализ текста: языковые единицы, изучаемые в курсе современного родного языка, функционируют в текстах разных стилей; - история родного языка: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано 1) с умением обучающихся исследовать основные принципы развития родного языка и 2) с установлением основных источников истории изучаемого языка. Освоение дисциплины «Родной язык» является необходимой основой для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.. Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностраннном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	**Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков **Уметь:** пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания

		УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на р-й язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**Владеть:** основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ПК-6.1 Объясняет историю, Современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Р-й язык» и «Литература» ПК-6.2 Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Р-й язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Р-й язык» и «Литература» в профессиональной деятельности	Знать: - иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **12** з.е, **432** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа, в том числе:**:**	186	34
лекции	84	16
семинары, практические занятия	102	18
практикумы	не предусмотрено учебным планом	не предусмотрено учебным планом
лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом	не предусмотрено учебным планом
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	210	368
Контроль самостоятельной работы	36	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Семестр 1						

	Раздел 1. Лексика родного языка						
1.	*Введение в лексику родного языка.* Предмет лексикологии. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
2.	*Омонимы:* лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. *Синонимы.* Пути образования синонимов. *Антонимы.* Типы антонимов.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
3.	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:* исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. *Иноязычные слова:* источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общенародная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.* Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. *Неологизмы* языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	*Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:* семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии	4		4			

7.	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
8.	*Лексикография.* Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.						
	Раздел 2. Фонетика родного языка						
9.	*Введение в фонетику родного языка.* Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Звуковая сторона речи и ее значение. Гласные и согласные. *Классификация гласных родного языка.* Общее понятие о гласных я родного языка. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. *Фонетические изменения гласных родного языка:* явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос
10.	*Классификация согласных родного языка по следующим признакам:* по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. *Позиционные и комбинаторные изменения согласных.* Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. *Ассимиляция.* Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная..	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
11.	*Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).*	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
12.	*Ударение в родном языке.* Характер	10		4	6	УК-1	Устный

	словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.					УК-4 ПК-6	опрос
13.	*Графика.* История создания алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. *Орфография.* Разделы орфографии родного языка. Принципы орфографии родного языка.	6	2	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
14.	*Орфоэпия.* Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм.. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Итого	108	18	36	54		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование в родном языке						
15.	*Словообразование как учение о морфемике и деривации.* Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
16.	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка *Слово как деривационное целое.* Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 4. Морфология родного языка						
17.	*Морфология как грамматическое учение о слове.* Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. *Понятие парадигмы слова.* Типы парадигм. Грамматические значения как основа для классификации частей речи в родном языке. *Части речи.* Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

18.	*Имя существительное как часть речи.* Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном родном языке. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности *Категория падежа.* Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
19.	*Имя прилагательное как часть речи.* Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения имени прилагательного в родном языке. Образование уменьшительной степени сравнения в родном языке Образование интенсивных форм прилагательного в родном языке	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	*Имя числительное.* Лексико-семантические разряды числительных Словообразование имени числительного в родном языке. Синтаксические функции имени числительного	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
21.	*Местоимение.* Лексико-семантические группы местоимений. Этимология личных местоимений в родном языке Архетипы личных местоимений в родном языке. Парадигма склонений местоимений. Склонение притяжательных местоимений	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Итого	72	16	16	40		
	Семестр 3. Морфология (глагол)						
22.	*Наречие.* Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
23.	*Глагол как часть речи.* Словообразование глагола. Категория залога глагола. Проблема глагольного вида в тюркских языках.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
24.	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
25.	*Неличные формы глагола.* Имя действия. Причастие. Временные формы причастия	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
26.	*Неличные формы глагола.* Деепричастия. Формы деепричастия. Имя дей-	14	4	4	6	УК-1 УК-4	Устный

	ствия. Инфинитив.					ПК-6	опрос
27.	Служебные части речи. Послелоги. Послелоги первичные. Послеложноименные слова	8	4	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
28.	Союзы и союзные слова. Синтаксические функции союзов. Частицы. Разряды частиц. Модальные слова. Междометия. Подражательные слова.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	36			36		
	Итого	108	18	18	72		
	Семестр 4						
	Раздел 5. Синтаксис родного языка						
29.	*Словосочетание как синтаксическая единица.* Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании. Именные, местоименные, глагольные словосочетания. Атрибутивные, объектные, обстоятельственные отношения в словосочетании. Согласование, управление и примыкание как основные способы подчинительной связи в словосочетании.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
30.	*Предложение как основная синтаксическая единица.* Признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
31.	*Главные члены предложения.* Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого. *Второстепенные*	16	4	4	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос

	члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения						
32.	Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Разграничение видов односоставных предложений *Полные и неполные предложения.* Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения						
33.	*Осложненное предложение.* Предложение с обособленными членами. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями, предложения с обособленными обстоятельствами, предложения с уточняющими и поясняющими обособленными членами предложения	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
34.	*Осложненные предложения.* Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Понятие о вводных единицах. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Понятие о предложениях со вставными компонентами. Предложения, осложненные обращением.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
35.	*Сложное предложение как синтаксическая единица*. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. *Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении*. Союзные и	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос

	бессоюзные сложные предложения. *Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения.						
	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений.						
36.	*Многокомпонентные сложные предложения.* Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
37.	*Словосочетание как синтаксическая единица.* Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании. Именные, местоименные, глагольные словосочетания. Атрибутивные, объектные, обстоятельственные отношения в словосочетании. Согласование, управление и примыкание как основные способы подчинительной связи в словосочетании.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
38.	*Предложение как основная синтаксическая единица.* Признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения Дифференциальные признаки	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос

	простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения						
39.	*Главные члены предложения.* Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого. *Второстепенные члены предложения.* Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Контрольная работа
	Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Разграничение видов односоставных предложений *Полные и неполные предложения.* Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения						
40.	*Осложненные предложения.* Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Пунктуация						
41.	*Принципы пунктуации родного языка.* Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Итого	*144*	*32*	*32*	*80*		
	Всего	*432*	*84*	*102*	*210*		

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Семестр 1						
	Раздел 1. Лексика родного языка						
1.	*Введение в лексику родного языка.* Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. *Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы:* лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. *Синонимы.* Типы синонимов. *Антонимы.* Типы антонимов.	6	2		4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
2.	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:* исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. *Иноязычные слова:* источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. *Причины, условия и пути лексического заимствования.* Освоение родным языком заимствованной лексики.	6		2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
3.	*Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.* Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. *Общенародная лексика.* Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). *Жаргонизмы и арготизмы,* их сфера бытования, функции в речи.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.* Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, ин-	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест

	дивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.						
5.	*Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:* семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. *Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии*	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	*Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.*	4			4		
7.	*Лексикография.* Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. *Типология филологических словарей.* Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. *Учебные словари.* Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 2. Фонетика родного языка						
8.	*Введение в фонетику родного языка.* Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. *Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка:* явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных. *Палатальная (небная) гармония гласных звуков.*	6	2		4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос
9.	*Классификация согласных родного языка по следующим признакам:* по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. *Позиционные и комбинаторные изменения согласных.* Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. *Ассимиляция.* Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	*Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке:* по конечному звуку (открытые и закрытые).	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	*Ударение в родном языке.* Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

12.	*Графика.* Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. *Орфография.* Разделы орфографии родного языка. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	*Орфоэпия.* Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. *Современные орфоэпические нормы* в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. *Варианты литературных норм.* Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	6			6		
	Итого	72	4	4	64		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование в родном языке						
14.	*Словообразование как учение о морфемике и деривации.* Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	12	2		12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
15.	*Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.* Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии. /ЛК-информация/	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 4. Морфология родного языка						
16.	*Морфология как грамматическое учение о слове.* Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

17.	*Имя существительное как часть речи.* Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	16		2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	*Имя прилагательное как часть речи.* Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	16		2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
19.	*Имя числительное.* Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	*Местоимение.* Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	8			8		
	Итого	108	2	4	102		
	Семестр 3						
21.	*Наречие.* Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	*Глагол как часть речи.* Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос

23.	*Неличные формы глагола*. Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	*Неличные формы глагола.* Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	*Неличные формы глагола.* Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	*Служебные части речи.* Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
27.	*Модальные слова как особая группа слов. Междометия.* Семантические разряды междометий. *Подражательные слова.* Отличие звукоподражательных слов от междометий.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	8			8		
	Итого	108	4	4	100		
	Семестр 4						
	Раздел 5. Синтаксис родного языка						
	Синтаксис простого предложения						
28.	*Словосочетание.* Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	*Простое предложение.* Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение,	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос

	побудительное предложение, восклицательное предложение						
30.	*Двусоставное предложение. Главные члены предложения.* Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. *Второстепенные члены предложения.* Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	*Односоставные предложения*. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест по теме
32.	*Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.* Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
33.	*Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.* Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
34.	*Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.* Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
35.	*Сложное предложение как синтаксическая единица*. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. *Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предика-	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	тивными частями ССП.						
36.	*Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	*Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	*Сложные синтакасические конструкции.* Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговый тест
39.	*Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи*. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
40.	*Принципы пунктуации родного языка.* Основные типы ногайской пунктуации. Система знаков препинания в современном ногайском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	8			8		
	Итого	144	6	6	132		
	Всего	432	16	18	398		

5.3. Тематика лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Часть 1. Лексикология

1. Лексикология, аны бёлюмлери

2. Ономастика, аны бёлюмлери
3. Семасиология, аны бёлюмлери
4. Конкрет (кескин, ачыкъ) эмда абстракт магъаналы сёзле
5. Сёзлени лексика эмда грамматика магъаналары
6. Сёзлени тюз эмда къошакъ (кёчген) магъаналары
7. Синонимлени къуралыу джоллары
8. Къарачай-малкъар тилде омонимле, аланы тюрлюлери
9. Къарачай-малкъар тилде полисемия
10. Антонимле. Антитеза. Оксюморон (юлгюле келтире айтыргъа)
11. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы.
12. Фразалыкъ сёзтутушла бла эркин сёзтутушлада ушашлыкъ бла башхалыкъ
13. Фразеологияда синонимия эм антонимия. Кёб магъаналы фразеологизмле
14. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны къурамы
15. Къарачай-малкъар тилни сёз хазнасында тюрк-монгол ара пласт
16. Къарачай-малкъар тилни сёз хазнасында тюркизмала
17. Къарачай-малкъар тилни кесини энчи сёзлери
18. Къарачай-малкъар тилде тыш тилледен кирген сёзле
19. Къарачай-малкъар тилде диалект энчиликле
20. Къарачай-малкъар тилде эскирген эм джангы сёзле

Часть 2. Фонетика

1. Фонетика, тил илмуда аны орну, магъанасы.
2. Фонетиканы тюрлюлери
3. Къарачай-малкъар тилни тауушы тизгини. Тауушланы саны
4. Ачыкъ тауушла бла къысыкъ тауушланы башхалыкълары
5. Фонеманы ангылатыу. Аллофонла
6. Ачыкъ фонемаланы системасы (вокализм)
7. Ачыкъ фонемаланы классификациялары
8. Сингармонизм. Къарачай-малкъар тилде тынгылаукъ эм эрин гармония
9. Сингармонизмни къарачай-малкъар тилде бузулгъан кёзюулери
10. Ачыкъ фонемаланы тюрлениулери: редукция. Редукциягъа тюшген ачыкъла
11. Ачыкълада фонетика тюрлениуле: элизия, протеза, эпентеза, эпитеза
12. Дифтонгла. Эниучю эм ёрлеучю дифтонгла
13. Къысыкъ фонемаланы системасы (консонантизм)
14. Къуралыуларына кёре къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушланы классификациялары
15. Къарачай-малкъар тилни къысыкъ тауушларыны юсюнден алимлени оюмлары
16. Къысыкъ фонемалада фонетика джорукъла: метатеза, аккомодация, синкопа, апокопа, аферезис
17. Экили къысыкъла (геминатла)
18. Къарачай-малкъар тилде басымны орну, магъанасы
19. Къарачай-малкъар тилде басымны кеслерине алмаучу аффикслени къаумулары
20. Орфография. Къарачай-малкъар тилде орфографияны джорукълары
21. Къарачай-малкъар графика бла орфографияны тарихи
22. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны морфологиялыкъ тамалы, фонетикалыкъ джазылышла, историялыкъ (традициялы) джазылышла
23. Къарачай-малкъар тилни орфографиясында фонематикалыкъ джазылышла

Примерные вопросы для контрольных работ и коллоквиумов

1. Фонема, аны ангылатыу. Фонема бла тауush
2. Къарачай-малкъар тилни графикасыны арабча болгъан заманы
3. Такт басым. Фразалыкъ басым. Синтагманы ангылатыу
4. . Басым ахыр бёлюмлерине тюшмеген сёзле. Басымны кесине алмаучу аффиксле

5. Ачыкъ фонемаланы классификациялары. Акад. В.В. Радловну «Квадраты», Д.Лотцну «Кубу»
6. Къарачай-малкъар тилни графикасыны тарихи
7. . Ёрлеучю эм эниучю дифтонгла
8. Башха тилледен кирген сёзлени тюз джазылыулары
9. Къарачай-малкъар тилни графикасыны латинча болгъан заманы
10. Бёлюм, аны структурасы. Ачыкъ эм джабыкъ бёлюмле.
11. Сингармонизм. Къарачай-малкъар тилде аны джорукълары. Тынгылаукъ эм эрин гармония. Сингармонизмни джорукъларына сыйынмагъан сёзле
12. Дифтонгла, аланы къуралыулары
13. Къысыкъ фонемаланы системасы (консонантизм)
14. Къысыкъланы классификациялары. Дауурлула бла сонантла, аланы акустикалыкъ эм фонематикалыкъ башхалыкълары
15. Тюрк тилледе къысыкъ тауушлада джумушакълыкъ-къатылыкъ бла болум
16. Къарачай-малкъар тилни графикасыны орусчагъа (латиницагъа) кёчген заманы
17. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны тамалы, джорукълары
18. Орфографиябызны къарачай эм малкъар вариантлары
19. Понятия «грамматика» и «морфология»
20. Понятие нулевой морфемы
21. Понятие «морфонология»
22. Предмет и задачи морфемики
23. Морфологический способ словообразования в карачаево-балкарском языке
24. Семантический способ словообразования в карачаево-балкарском языке
25. Морфолого-синтаксический способ словообразования в карачаево-балкарском языке
26. Модификационные словообразовательные значения
27. Словообразование путем конверсии и редупликации
28. Префиксальное словообразование в карачаево-балкарском языке

Тематика контрольных и курсовых работ
Часть 3 - Морфология имени

1. Грамматика, аны бёлюмлери
2. Агглютинациядан хапар бериу
3. Морфологияны предмети. Морфема. Тамыр бла аффикс
4. Къарачай-малкъар тилде сёз къурау. Сёз къурауну мадарлары
5. Лексика-грамматика сёз сёз къурау:
6. Конверсияны баджаргъан аффиксле
7. Модификациялы аффиксле
8. Функционал-грамматикалы сёз къураучу аффиксле
9. Сёзлени тюркологияда тилни кесеклерине юлешиу проблема
10. Ат. Атны магъанасын ангылатыу
11. Атланы семантика джаны бла къаумулары
12. Атлада сёз къурау.
13. Субстантивациядан хапар бериу
14. Атны баш грамматика категориялары.Сан категория
15. Белгилилик-белгисизлик категория
16. Иелик категория, аны къуралыуу
17. Иелик аффикслени болушлада тюрлениулери
18. Болуш категория
19. Хапарчылыкъ категория
20. Сыфат. Магъаналарына кёре сыфатланы къаумулары
21. Тюркологияда сыфатланы тилни къалгъан кесеклеринеден айырыу проблема

22. Къуралыуларына кёре сыфатланы къауумлары. Тюз эм къуралгъан сыфатла
23. Сыфатланы къуралыулары:
24. Сыфатны тенглешдириу дараджалары:
25. Сыфатны интенсив формалары
26. Сыфатланы субстантивлениб келиулери
27. Санау, аны магъанасын ангылатыу
28. Къарачай-малкъар тилде санауну джюзню ичинде юч системасы
29. Тилде джюрюген магъаналарына кёре санауланы къауумлары, аланы къуралыулары, синтаксис къуллукълары:
30. Къуралыуларына кёре санауланы къауумлары:
31. «Бир» деген санау сёзню къарачай-малкъар тилде магъанасы
32. Алмаш, аны магъанасын ангылатыу
33. Алмашланы магъаналарына кёре къауумлары, хар къауумуну къуралыуу, айтымда къуллугъу, болушлада тюрлениую
34. Бетлеучю алмашланы этимологиялары
35. Прономинализациядан хапар бериу
36. Къарачай-малкъар тилде сёзлеуню магъанасы, грамматика ышанлары
37. Сёзлеулени къуралыуларына, формаларына эм магъаналарына кёре классификациялары
38. Сёзлеулени къуралыу мадарлары
39. Сёзлеулени тенглешдириу дараджалары
40. Сёзлеуню лексика-грамматика къауумлары

Часть 4 - Глагол в родном языке

Вопросы к части 4

1. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилде этим.
2. Бусагъатдагъыкъарачай-малкъар тилде этимни къуралыу мадарлары
3. Этимни сёз тюрлендириу парадигмасы
4. Этимни баш грамматика категориялары
5. Этимни айырма категориясы:
6. Этимни туруш категориясы
7. Этимни джегилиучю формалары.
8. Кёчюучю эм кёчмеучюэтимле
9. Этимде заманны функционал-семантикалыкъ категориясы
10. Этимде бет эм сан категориялары, аланы байламлыкълары
11. Этимни белгисиз формалары
12. Къарачай-малкъартилде инфинитив, анны къуралыуу
13. Этимсёзлеу, аны ал тёрлю формасы
14. Этимсёзлеуню экинчи тёрлю формасыны къуралыуу
15. Этимсыфат, аны заман формалары.
16. Толу магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле.

Служебные части речи в родном (карачаево-балкарском языке)

1. Тилни къуллукъчу кесеклеринден хапар бериу
2. Кесекчикле, аланы магъаналары, къуралыулары
3. Кесекчиклени къарамчылыкъ (модал) къуллукълары
4. Кесекчиклени эмоционал-экспрессивли къуллукълары
5. Къарачай-малкъар тилде послелогла
6. Послелогланы къуллукълары, тилде джюрюген магъаналары
7. Послелогланы классификациялары

8. Къарачай-малкъар тилде байламла, аланы къуралыулары
9. Джалгъаучу байламла
10. Къаршчылаучу байламла
11. Айырыучу байламла
12. Байламланы синтаксис къуллукълары
13. Къарачай-малкъар тилде междометияла, аланы магъаналары, семантикалыкъ эмда грамматикалыкъ энчиликлери
14. Междометияланы синтаксис къуллукълары
15. Междометияланы къуралыулары: ал тёрлю эмда къуралгъан, экинчи тёрлю междометияла
16. Междометияланы магъана джаны бла къаумлары
17. Къарачай-малкъар тилде мимемала, аланы тилде джюрютюлген джорукълары
18. Мимемаланы къуралыулары, къаумлары

Часть 5 – Синтаксис родного языка

Вопросы к части 5

Словосочетание. Простое предложение.

1. Синтаксисни ангыламы
2. Сёз бла сёзтутушда бирчалыкъ эм башхалыкъ
3. Сёзтутушда баш эм бойсуннган сёз
4. Сёзтутушланы тюрлюлери
5. Предикативли сёзтутушла
6. Атрибутивли сёзтутушла
7. Атрибутивли-субстантивли сёзтутушла
8. Атрибутивли-ачыкълаучу сёзтутушла
9. Атрибутивли-болумчу сёзтутушла
10. Тенгджарашхан сёзтутушла
11. Бойсуннган сёзтутушла
12. Бойсуннган сёзтутушлада байланыу джорукъла
13. Къарачай-малкъар тилде изафет къурулушла, аланы тюрлюлери

Контрольные вопросы

1. Айтым. Айтым бла сёзтутушну башхалыкълары
2. Айтымны баш грамматика ышанлары: предикативлик, къарамчылыкъ, интонация бирикмеклик, аланы берилиулери
3. Бош айтымла, къуралыуларына кёре аланы къаумлары
4. Бир составлы бош айтымла
5. Эки составлы бош айтымла
6. Джайылмагъан бош айтымла
7. Джайылгъан бош айтымла
8. Айтымланы функционал джаны бла къаумлары
9. Хапарлаучу айтымла
10. Соруучу айтымла
11. Айтымда соруну берилиу мадарларыара соруулу айтымла
12. Айырыб соруулу айтымла джууаб излемеген соруучу айтымла
13. Кёлтюртюучю айтымла
14. Буйрукъчу айтымла
15. Баш членлерине кёре бош айтымланы къаумлары
16. Айтымны баш членлери
17. Айтымны сансыз членлери
18. Башчы, аны къуралыуу
19. Хапарчы, аны къуралыуу

20. Ачыкълаучу, аны къуралыуу
21. Толтыруучу, аны къуралыуу, тюрлюлери
22. Болумла, аланы къуралыулары
23. Айтымны биртукъум членлери
24. Айтымны джаякълагъан членлери
25. Айтымда къошакъ сёзле
26. Айтымда кириш сёзле
27. Айланыу
28. Толмагъан айтымла, аланы тюрлюлери
29. Туура сёз. Сёдегей сёз
30. Цитата

Контрольные вопросы
Сложное предложение

1. Къош айтымдан хапар бериу. Къош айтымланы къауумлары
2. Тенгджарашхан къош айтымла
3. Тенгджарашхан къош айтымланы кесеклерини байланыу мадарлары
4. Тенгджарашхан къош айтымлада байламланы эм байлам сёзлени джюрюгенлери
5. Тенгджарашхан къош айтымланы къурауда кёргюзюучю алмашла бла иелик аффикслени магъаналары
6. Тенгджарашхан къош айтымлада джюрюген байламла
7. Бойсуннган къош айтымла, алада байланыу мадарла
8. Бойсуннган къош айтымланы къауумлары
9. Бойламсыз бойсуннган къош айтымла
10. Байламсыз тенгджарашхан къош айтымла

Синтаксис текста
Пунктуация

Контрольных вопросы

1. Сёз бла текст
2. Монолог халда къуралгъан текст
3. Диалог халда къуралгъан текст
4. Къош синтаксис бирлик
5. Тура сёзню бериуню мадарлары
6. Тура сёз. Сёдегей сёз
7. Тура сёзню сёдегей сёзге кёчюрюу
8. Ачыкъ халда берилмеген тура сёз
9. Диалог шартда къуралгъан бирлик
10. Цитата
11. Цитатаны къуралыу джорукълары
12. Цитатаны джазмада берилиу мадарлары

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	Не знает основных методов сбора и анализа информации, способов формализации цели, задач исследования, методов ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	В целом знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	Знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	
	Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выде-	Не умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделе-	В целом умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделе-	Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения реле-	

	ления релевантной информации.	ния релевантной информации	ния релевантной информации	вантной информации	
	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	В целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Повышенный	**Знать:** основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).				В полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).
	Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнооб-				Умеет в полном объеме свободно выражать свои мысли, адекватно исполь-

	разные языковые средства с целью выделения релевантной информации.				зуя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.				В полном объеме владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
УК-4					
Базовый	**Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков	Не знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	В целом знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	Знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	

	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	Не умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	В целом умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	Умеет выбирать и пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	
	Владеть: основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной	Не владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	В целом владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	Владеет навыками основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	

	форме.				
Повышенный	**Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков				В полном объеме знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков
	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания				В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания
	Владеть: ос-				В полном объеме владеет

	новами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.				основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.
			ПК-6		
Базовый	**Знать:** историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	Не знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	Знает в целом историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	Знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	

	Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	Не умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	В целом умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	Умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	
	Владеть: умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	Не владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	В целом владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	Владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	
Повышенный	**Знать:** историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных об-				В полном объеме знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития фи-

	ластей.				логии в целом и ее профильных областей.
	Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.				В полном объеме умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.
	Владеть: умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональ-				В полном объеме владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессио-

	ной деятель-ности				нальной дея-тельности

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Тестовые задания

1. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Эки неда андан аслам предикатив ёзеги болгъан айтымгъа ... айтым дейдиле.
Правильные варианты ответа: къош; къурау; джалгъан

2. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Байламсыз къош айтымланы кесеклери бир-бирлерине магъаналары эм ... кючю бла байланадыла.

- тыйгъыч белгилени
- ☐ къошакъ сёзлени
- ☐ кириш сёзлени
- ☑ интонацияны

3. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Юлгюле бла берилген сёзтутушланы келишдирирге

анамы эгечи	келишиу байланыу
терк чаб	тагъылыу байланыу
таугъа чыгъаргъа	сыйындырыу байланыу
къой джюню	изафет

4. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Тил илмуну сёзтутушла бла айтымланы тюрлюлерин, къауумларын тинтген, аланы къуралыу джолларын сюзген бёлюмюне ... дейдиле.
Правильные варианты ответа: синтаксис;

5. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Синтаксис лингвистиканы бу бёлюмюдю
- ☐ тилни сёз байлыгъын тинтген
- ☐ тилни тарууш тизгинине къарагъан
- ☑ айтымла бла сёзтутушлагъа къарагъан

6. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Сёзтутуш:
- ☐ толу муратны, акъылны танытады
- ☑ затны атын айтыб ачыклайды
- ☐ ишни танытады
- ☐ сёзню къуралыуун танытады

7. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Сёзтутушда баш сёз
☑ ачыкъланнган сёздю
☐ къошакъ сёздю
☐ кириш сёздю
☐ ачыкълагъан сёздю
Э

8. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Синтаксис сёзтутушла
☐ хазыр формада джюрюйдюле
☑ сёлешген заманда къураладыла
☐ тилекни танытадыла
☐ къуру хапарчыдан къураладыла

9. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Бойсуннган сёзтутушда болады:
☐ сёдегей эм туура сёз
☑ баш эм бойсуннган сёз
☐ тилден тарих эм диалектология хапар
☐ окъулгъанны эсеблери

10. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Келишиу байланыу танытады:
☐ бойсундуруучу байламланы тюрлюлерин
☑ баш эм бойсуннган сёзню бетде, санда келишиуюн
☐ тенгджарашдырыучу байламланы келишиулерин
☐ ачыкълаучу бла толтуруучуну келишиулерин

11. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Сыйындырыу байланыу танытады
☐ хапарчыны ишини болгъанын
☑ бойсуннган сёз баш сёз излеген формада келгенин
☐ башчыны къуралыуун
☐ баш сёзню къуралыуун

12. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Тагъылыу байланыуда сёзле бир-бирлерине байланадыла:
☐ аффикслени болушлукълары бла
☑ магъаналары бла
☐ башчыны бет формасы бла
☐ хапарчыны заман формасы бла

13. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Изафет деб айтадыла:
☑ ат сёзтутушха

☐ этим сёзтутушха
☐ муратны сёзлеуюне
☐ белгилеучю алмашха

14. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Айтым танытады:
☐ этимни айырма категориясын
☑ толу муратны, акъылны, оюмну
☐ инфинитив айланчланы
☐ башчыны къуралыуун

15. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Предикативлик
☑ айтымны баш грамматика белгисиди
☐ сёзтутушну баш сёзюдю
☐ бегитиучю сёздю
☐ модальностлукъ сёздю

16. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Модальностлукъ танытады:
☐ джайылгъан айтымланы
☐ бир составлы айтымланы
☐ междометиеле бла мимемаланы
☑ сёлешген адамны кёз къарамын

17. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Хапарлаучу айтымла боладыла:
☐ соруучула
☑ бегитиучюле эм огъайлаучула
☐ кёлтюртюучюле
☐ буйрукъчула

18. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Башчы айтымны
☐ сансыз члениди
☑ баш члениди
☐ сёдегей члениди
☐ джаякълагъан члениди

19. Задание **УК-1, УК-4, ПК-6**

Айтымны быллай члени болады:
☐ туракълаучу
☐ сёдегей
☑ сансыз

☐ бойсундуруучу

***20. Задание* УК-1, УК-4, ПК-6**

Хапарчы танытады:
☐ субъектни
☐ объектни
☑ предикатны
☐ интонация бирикмекликни

Контрольные работы

1. Текстде тыйгъыч белгилени салыу джорукъла
2. Монолог халда къуралгъан текстде тыйгъыч белгиле
3. Диалог халда къуралгъан текстде тыйгъыч белгиле
4. Къош синтаксис бирликде тыйгъыч белгиле
5. Тура сёзню бериуню мадарлары
6. Тура сёзде эм сёдегей сёзде тыйгъыч белгиле
7. Тура сёзню сёдегей сёзге кёчюрюуде тыйгъыч белгиле
8. Ачыкъ халда берилмеген тура сёзде тыйгъыч белгиле
9. Диалог шартда къуралгъан бирликледе тыйгъыч белгиле
10. Цитатада тыйгъыч белгиле
11. Цитатаны джазмада берилиу мадарлары
12. Пунктуация, аны джорукълары
13. Туура сёзде пунктуацияны джорукълары
14. Сёдегей сёзде пунктуацияны джорукълары
15. Диалогну берген заманда джюрютюлген тыйгъыч белгиле
16. Суратлау чыгъармада пунктуацияны джорукълары

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родной язык»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов

(максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):
«2» - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3.Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по срав-

нению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1 семестр

Лексикология, фонетика

Задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. «лексика» деген сёз къаллай магъаналада джюрютюледи?
2. лексика бла лексикологияны бир бирден не башхалыкълары барды?
3. лексикологияны кесеклери къайсыладыла?
4. лексикологияны тюрлюлерини бир-бириндeн башхалыкъларын ангылатыгъыз.
5. Практика лексикологияны къаллай кесекледен къуралгъанын айтыгъыз.
6. Лексиканы тилни къайсы бёлюмлери бла байламлы болгъанына юлгюле келтиригиз.
7. Лексиканы системалылыгъын ангылатыгъыз.
8. Сёзлени бир магъаналылары бла кёб магъаналыларын айырыгъыз.
9. айтылыулары, джазылыулары да бирча болгъан сёзлеге н е д е й д и л е
10. Сёзлени омоним нёгерлерин айырыргъа *ат* (эмилик ат) — *ат* (ат ата), *топ* (топ ойна) — *топ* (танк бузгъан топ), *башха* (башха адам) — *башха* (башха джаша) д. б.
11. Къарачай-малкъар тилни омонимлери ненча къаумгъа юлешинедиле
12. лексика омонимлеге къаллайладыла
13. лексика-грамматика омонимле къаллайладыла

14. лексика омонимлени эки тюрлюлюклери:
15. джаратылыу джаны бла бир-бирлери бла байламлыкълары болмагъан омонимле
16. джаратылыу джаны бла бир-бирлери бла байламлыкълары болгъан омонимле.
17. лексика омонимлени биринчи тюрлюлери къарачай-малкъар тилде кёб тюбегени
18. джаратылыу джаны бла бир-бирлери бла байламлыкълары болгъан лексика омонимлени аз тюбегенлери
19. экинчи къауум омонимле сёзню магъаналарыны арасында байламлыкъ тас болуб къуралгъанлады
20. лексика омонимлени эки тюрлюсю да тилни бир кесегинде, асламысында атлада тюбегенлери.
21. фонетика деб тил билимни къаллай бёлюмюне айтадыла эм анда не затла окъуладыла (тинтиледиле)?
22. фонетиканы къаллай тюрлюлери боладыла?
23. сынау фонетика деб къаллай фонетикагъа айтадыла эм фонетикада сынауланы къалай бардырадыла?
24. тауушну кючю неди;
25. тилни органлары;
26. тилни тауушларыны акустика, физиология эм лингвистика джаны бла тинтилиулери.
27. тилни тауушларыны ачыкълагъа бла къысыкълагъа неге кёре юлешинедиле
28. сёзде къуллукъларына кёре, ачыкъла бла къысыкъланы бир-бириндеи башхалыкълары не зат бла байламлы болады
29. ачыкъ тауушла бла къысыкъ тауушланы къуралыуларында не башхалыкъ барды
30. сонорлу къысыкъланы бирси къысыкъладан энчиликлерин ачыкълагъыз.
31. ачыкъ тауушла бла къысыкъ тауушланы бирлешиб джюрюулеринде къаллай энчиликле болгъанларын ангылатыгъыз.
32. ачыкълары барысы да эринлиле болгъан 20 сёз джазыгъыз.
33. аАланы базыкъларын /назиклерин, кенглерин/ тарларын ачыкълагъыз.
34. сёзледе эринсиз ачыкъла къайсыладыла?
35. ачыкълары къуру базыкъла болгъан 30 сёз джазыгъыз.
36. аланы эринлилерин / эринсизлерин, кенглерин / тарларын ачыкълагъыз.

Контрольные работы по морфологии

1. Сёзлеу бла атны эмда сыфатны бир-бирлери бла байламлыкъларыны юсюнден тюркологияда къаллай оюм болгъанды?
2. Сёзлеуле тилни къайсы кесеклеринден не мадарла бла къураладыла?
3. Сёзлеулени синтаксис къуллукълары неди?
4. Этимни ненча заман планын билесиз?
5. Этимни бусагъат заманы къалай къуралады?
6. Этимни озгъан заманыны къаллай формаларын билесиз?
7. Этимни озгъан заманыны формалары не мадарла бла, къалай къураладыла?
8. Этимни боллукъ заманы къалай къуралады?
9. Этимни боллукъ заманыны формаларыны къаллай энчиликлери бардыла?
10. Этим атла бла инфинитивлени къалай къуралгъанларын белгилегиз. Нарт сёзлени магъаналарын ачыкълагъыз.
11. Бий билгенни къул да биледи, айтыргъа ауузу джокъду ансы.
12. Ариуда ауруу кёб.
13. Джауум джаудургъа макъаны дарийге кийиндиргенлей.

14. Ийреагъач кибик бюгюлюу.
15. Кечеги бёрк кибик юйюгюу.
16. Кёрюрге сюймеген тюени да кёрмез.
17. Сермешиу бошалса, джигит кёб болур.
18. От джагъада олтурургъа сюйген ауун кюйдюрюр.
19. Телисине джаншау - башха ауруу.
20. Барыргъа сюймеген сылтау табар.

Бу сёзледен этим атла бла этимни белгисиз формаларын къурагъыз.
Кёч, кюл, чаб, чыкъ, чёк, биле, джанша.

1. Этимлени бетленмеген формаларын табыгъыз. Ала къаллайла болгъанларын эм къалай къуралгъанларын ачыкълагъыз.
2. Айюуню кесин кёре тургъанлай, ызын ызлагъан.
3. Байны къызы баймакъ болгъанлыкъгъа, юйде къалмаз.
4. Гамай, тууар тери бериб, къазанын буздургъанлай.
5. Ийнекни аманы табанлаучу болур.
6. Аллахны кёб айтханлыкъгъа, шыйых болмазса.
7. Джарлыны эшигин махтау джабар.
8. Ийнени табыб, халысын тас этгенлей.
9. Ала-бере билмеген, берсе, кёзюне джукъу кирмеген.

10. Этимлени эм этимлени белгисиз формаларын табыгъыз. Аланы сиз билген шартларын ачыкълагъыз (заман, бет, сан, айырма, туруш, къуралыу).
11. Агъачны къынгыры отунла тюбюнде къалгъанлай.
12. Ачыкъ джарама туз себгенди.
13. Бёрюню къойлагъа къараууль этгендиле.
14. Ёгюз, боюнсханы кёргенде, ийнекме дей эди, челекни эслегенде, ёгюзме дей эди.
15. Итни къоркъагъы юрюучю болур.
16. Киштик джёрмеге джеталмагъанында: «Бокълу джёрме ашамайма», - дегенлей.
17. Сёлешиу кёб болса, иш заманында къуралмаз.
18. Этимлени бетленмеген формаларын табыгъыз. Ала къаллайла болгъанларын эм къалай къуралгъанларын ачыкълагъыз.
19. Айюуню кесин кёре тургъанлай, ызын ызлагъан.
20. Байны къызы баймакъ болгъанлыкъгъа, юйде къалмаз.
21. Гамай, тууар тери бериб, къазанын буздургъанлай.
22. Ийнекни аманы табанлаучу болур.
23. Аллахны кёб айтханлыкъгъа, шыйых болмазса.
24. Джарлыны эшигин махтау джабар.
25. Ийнени табыб, халысын тас этгенлей.
26. Ала-бере билмеген, берсе, кёзюне джукъу кирмеген.

Этимлени эм этимлени белгисиз формаларын табыгъыз. Аланы сиз билген шартларын ачыкълагъыз (заман, бет, сан, айырма, туруш, къуралыу).
1. Агъачны къынгыры отунла тюбюнде къалгъанлай.
2. Ачыкъ джарама туз себгенди.
3. Бёрюню къойлагъа къараууль этгендиле.
4. Ёгюз, боюнсханы кёргенде, ийнекме дей эди, челекни эслегенде, ёгюзме дей эди.
5. Итни къоркъагъы юрюучю болур.
6. Киштик джёрмеге джеталмагъанында: «Бокълу джёрме ашамайма», - дегенлей.
7. Сёлешиу кёб болса, иш заманында къуралмаз.

Этимсёзлеуле къалай къуралгъанларын ачыкълагъыз:

1. Ашаб тоймасанг, джалаб тоймазса (Н.с.).
2. Тура эдим джата, къайдан чыкъды хата (Н.с.).
3. Ойнай-ойнай, кёз чыкъды дегенлей (Н.с.).
4. Чайнамай джутхан ашынгы татыуу чыкъмаз (Н.с.).
5. Ышырылгъанлай, от джарыкъ джаныб башлады (Г. Б.).
6. Башлагъанда махтанма, бошагъандан махтан (Н.с.).
7. Кюн тийгенликге, джер алкъа джылынмагъанды (К.Х.).
8. Джорукъну билгенликге, хайырлана уа билмейди (К.Х.).
9. Орамлада чыракъла тангнга дери джанынганлай турадыла (К.Х.).
10. Кюз артыны кечелери узуннга айлана башладыла (Ш.М.).

Скобкалада берилген аффиксленден келишгенлерин къошуб, этимсёзлеуле къурагъыз

1. Къызны кёр (-уб, -юб) ал, ийнекни сау (-ыб, -уб) ал (Н.с.).
2. Сютню сюз (-уб, -юб), мая къуйду (Г.Б.).
3. От джан (-ганлай, -нганлай), дорбунну ичи джарыкъ болду (Къ.Къ.).
4. Сени кесим кёзюм бла кёр (-гинчи, -гюнчю, -гюнчи), келгенинге ийнанмай тургъанма (Г.Б.).
5. Адам, сени сюй (-уб, -юб), тюзюн айт (-гъанлыкъ-гъа, -ханлыкъгъа), кёлюнге тиймесин (Ш.М.).
6. Тели джаш, атха мин (-генлей, -нгенлей), атасын танымаз (Н.с.).

Бу аффикслени къошуб этимсёзлеуле къурагъыз.

-А, -е, -й, -б, -гъанлай/-генлей, -нганлай/-нгенлей, -ханлай; -гъанлы/-генли, - нганлы/-нгенли, -ханлы; -гъанда/-генде, -нгандан/-нгенде; -лыкъгъа/-ликге.

1. Нарт сёзледе этимсыфатланы табыгъыз, аланы къалай къуралгъанлары бла заманларын ачыкълагъыз.

2. Къымылдагъан тиш тюшер, башланнган иш бишер.
3. Макъырыучу киштик чычхан тутмаз.
4. Тартхан ёгюз кёб джегилир.
5. Айтыр сёзюнгю оюмлаб айт.
6. Кёре тургъан таныр.
7. Кёрген - тынгылар, эшитген - гырылдар.
8. Джаншаучу адам сокъуранмай къалмаз.
9. Элни джумушундан кесин аягъан бет джарыкълы болмаз.

Этимсыфат къурар ючюн, скобкалада берилген аффиксленден къайсын джазаргъа кереклисин белгилегиз

1. Къыйналмай таб (-хан, -гъан) ырысхы джарашмаз.
2. Сын (-ган, -нган) гырджын джабышмаз.
3. Ут (-гъан, -хан) тоймаз, джут (-гъан, -хан) тояр.
4. Биреуге кюлюрге сюй (-уучу, -юучю) кюлкюге къалыр.
5. Джан (-нган, -ган) отдан юлюш алгъан.
6. Джат (-хан, -гъан) ишчи махталмаз.

Контрольная работа по разделу «Синтаксис»

1. Бу соруулагъа тыйыншлы джууабла хазырларгъа:

1. Синтаксисни предмети
2. Сёз бла сёзтутушну магъаналары эм башхалыкълары.
3. Синтаксис сёзтутушла бла фразалыкъ сёзтутушланы энчиликлери.
4. Синтаксис сёзтутушлада баш эм бойсуннган сёз.
5. Синтаксис сёзтутушланы къауумлары:
6. а) предикативли сёзтутушла (неда айтымла)
7. б) атрибутивли сёзтутушла.

8. Атрибутивли сёзтутушланы къауумлары:
    a. атрибутивли-субстантивли сёзтутушла
    b. атрибутивли-ачыкълаучу сёзтутушла:
9. а) атрибутивли-ачыкълаучу сёзтутушла
10. б) атрибутивли-болумчу сёзтутушла
11. Айтымны баш членлери
12. Башчы, аны тюрлюлери:
13. тюз субъект
14. сёдегей субъект
15. а) башчыны къуралыуу
16. 2. Хапарчы, аны тюрлюлери:
17. тюз ат хапарчы
18. тюз этим хапарчы
19. къурау ат хапарчы
20. къурау этим хапарчы
21. а) хапарчыны къуралыуу.
22. Айтымны биртукъум членлерин ангылатыргъа.
23. Биртукъум членлери болгъан айтымлада тыйгъыч белгиле.
24. Биртукъум членле бла келген джыйышдырыучу сёзле.
25. Джыйышдырыучу сёзле бла джюрюген тыйгъыч белгиле
26. Айтымны сансыз членлери
27. Ачыкълаучу, аны къуралыуу
28. Толтируучу, аны къуралыуу, тюрлюлери:
29. а) туура толтируучу
30. б) сёдегей толтируучу
31. 3. Болумла, аланы къуралыулары, тюрлюлери:
32. а) заманны болуму
33. б) орунну болуму
34. в) сылтауну болуму
35. г) муратны болуму
36. д) халны болуму
37. е) марданы болуму
38. Тенгджарашхан къош айтымдан хапар бериу
39. Тенгджарашхан къош айтымлада джюрюген байламла:
40. а) джалгъаучу байламла
41. б) айырыучу байламла
42. в) къаршчылаучу байламла
43. Тенгджарашхан къош айтымлада джюрюген тыйгъыч белгиле
44. Туура сёз. Туура сёзде тыйгъыч белгиле.
45. Сёдегей сёз.
46. Туура сёзню сёдегей сёзге кёчюрюу.
47. Диалог, анда тыйгъыч белгилени салыныу джорукълары
48. Цитата. Цитаталада тыйгъыч белгиле

Критерии оценки контрольных работ

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала, грамотно производит грамматический разбор;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала (с небольшими недочётами);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в основном умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар лингвистикадан очеркле. Ставрополь, 2009
2. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы. Карачаевск, 2007
3. Алиева Т.К. Вариантность слова и литературная норма. Ставрополь, 2006
4. Батчаев А.-М.Х. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил.1-чи кесеги. Лексика. Фонетика.Карачаевск, 2006
5. Батчаев А.-М.Х. Словарь арабско-персидских заимствований в карачаево-балкарском языке.Черкесск, 2009
6. Боташланы Магомет. Къарачай-малкъар тилни унутула баргъан сёзлерини сёзлюгю. Карачаевск, 2010
7. Гузеев Ж.М. Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2010
8. Гузеев Ж.М. Семантический способ словообразования в тюркских языках. Нальчик, 2009.
9. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2009
10. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Нальчик, 2009
11. Кетенчиев М.Б. Проблемы вокативных конструкций в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2010
12. Кетенчиев М.Б. Словосочетание и простое предложение в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2014
13. Суюнчев Х.И.История создания и пути совершенствования карачаево-балкарской орфографии.Черкесск,2001
14. Текуев М.М. Сопоставительное изучение реалиса/ирреалиса в русском и карачаево-балкарском языках. Нальчик, 2007
15. Улаков М.З. История карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2001
16. **Байрамкулов А.М.** Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/bajramkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachaj-tilni-grammatikasy-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
17. **Хабичев М. А.** Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабичев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/5426/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
18. **Хаджилаев Х.- М. И.** Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL: http://lib.kchgu.ru/hadzhilaev-hadzhi-murat-cherkessk-1970/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
19. **Алиева Т. К..** Морфология карачаево-балкарского языка: учебно-методическое пособие / Составитель Т. К. Алиева. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 44 с. - Текст электронный //Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета: [сайт]. - URL: http://lib.kchgu.ru (дата обращения: дд.мм.гггг). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.http://lib.kchgu.ru/morfologiya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-uchebnoe-posobie-sostavitel-t-k-alieva-karachaevsk-kchgu-2019-44-s-tekst-e-lektronny-j-e-lektronnaya-biblioteka-karachaevo-cherkesskogo-gosudarstvennogo/
20. **Уртенова Э. Н.** Карачаево-балкарский язык (фонетика, лексикология, морфология и словообразование): учебно-методическое пособие / Э. Н. Уртенова. - Карачаевск:

КЧГУ, 2019. - 72 с. - Текст электронный //Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета: [сайт]. - URL: http://lib.kchgu.ru (дата обращения: дд.мм.гггг). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.http://lib.kchgu.ru/urtenova-e-n-karachaevo-balkarskij-yazy-k-fonetika-leksikologiya-morfologiya-i-slovoobrazovanie-e-n-urtenova-karachaevsk-kchgu-2019-72-s-tekst-e-lektronny-j-e-lektronnaya-biblioteka-karachaev/

8.2. Дополнительная литература:

1. Акбаев Ш.Х. Фонетика диалектов карачаево-балкарского языка. Черкесск, 1976
2. Алиев У.Б. Синтаксис карачаево-балкарского языка. М., 1972
3. Ахматов И.Х. Толтуруучу эм аны тюрлюлери. Нальчик, 1982
4. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 1983
5. Ахматов И.Х. Синтаксис карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1985
6. Гузеев Ж.М. Основы карачаево-балкарской орфографии. Нальчик, 1980
7. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979
8. Урусбиев И.Х-М. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке. Черкесск, 1964
9. Хабичев М.А.Именное словообразование и формообразование в куманских языках. М., 1989
10. Хаджилаев Х.-М.И. Послелоги и послеложно-именные слова в карачаево-балкарском языке.Черкесск, 1962
11. Хаджилаев Х.-М.И. Служебные части речи. Послелоги, союзы, частицы. Междометие и мимемы// Грамматика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1976
12. Щербак А.М.Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к проме-	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение

жуточной аттестации	основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http ://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https :// do . kchgu . ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская
республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 44.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке
Специализированная мебель:
столы, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения:
1.Переносной экран;
2.Проектор;
3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http: //fgosvo.ru .

2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http: // edu.ru .

3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http :// school - collection . edu . ru .

4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru

5 Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения**	**Дата введения изменений**
Обновлены договоры: 1.На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.032017г. с 24.03.2017г. по23.03.2018г. 2.на антивирусное ПО Касперского.	Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.

ОЕ26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)			
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1.На предоставление досупа к ЭБС »Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2.На антивирус Касперского ОЕ26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета Ин от 02.12.2020г., протокол №4	Решение ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.